

Harcèlement au travail

Parce que garantir un environnement de travail sain est un levier clé de performance durable, cette formation permet d'identifier les situations de harcèlement et de structurer une démarche de prévention adaptée.



Programme

Le harcèlement au travail : de quoi parle-t-on ?

- Définition des concepts d'agissements sexistes, sexuels et d'agressions sexuelles
- Le harcèlement moral
- Le harcèlement sexuel
- Les agissements sexistes

Le harcèlement et ses conséquences

- Le harcèlement au sein des RPS
- Les impacts sur la santé, la sécurité et les conditions de travail
- Distinguer harcèlement sexuel et séduction
- Distinguer harcèlement moral et management directif

Prévenir le risque de harcèlement moral et sexuel

- Obligations réglementaires générales
- Obligations réglementaires spécifiques
- Les actions de prévention et de communication

Réagir à une situation de harcèlement moral et sexuel

- Reconnaître un cas de harcèlement, repérer les signes d'alerte et identifier les différents cas
- Focus sur la méthodologie proposée dans le guide du Ministère du Travail « Harcèlement sexuel et agissements sexistes au travail : prévenir, agir, sanctionner »



Objectifs

- Identifier les risques pour participer à la démarche globale de prévention.
- S'approprier les données juridiques et psychosociologiques pour savoir distinguer les faits de harcèlement moral, sexuel, ou les agissements sexistes.
- Mettre en place une démarche de prévention du harcèlement.
- Réagir de façon appropriée à une situation de harcèlement.
- Intégrer les référents dans la démarche de prévention.

1 jour – 7 heures

Présentiel ou distanciel

Le rôle et les missions des référents

- Rôle et mission du référent CSE
- Rôle et mission du référent entreprise
- Intégrer les référents dans la démarche de prévention



Pour qui ?

Cette formation s'adresse à toutes personnes souhaitant acquérir des connaissances sur ce sujet.



Prérequis

Aucun prérequis nécessaire



Les plus

Apports méthodologiques ludiques et structurants
Échanges de pratiques contextualisées entre les participants
Exercices en sous-groupes
Études de cas, simulations

Nos modalités pédagogiques

Notre signature pédagogique **I.M.P.A.C.T.** sous-tend toutes nos modalités pédagogiques:

- **I****NSPIRATION** : susciter l'envie d'apprendre par l'identification des enjeux, des besoins, par la projection sur les bénéfices possibles
- **M****OUVEMENT** : stimuler l'apprentissage par l'expérimentation (mises en situation, jeux d'expérimentation, cas pratiques,...)
- **P****ERSONNALISATION** : prendre en compte les individualités et les spécificités de contextes professionnels avec des modalités pédagogiques variées
- **A****UTONOMIE** : favoriser des travaux de sous-groupe autonomes, des entretiens réflexifs entre participants, la prise de conscience du « pouvoir agir » individuel
- **C****O-RESPONSABILITE** : engager, tout au long de la formation, les participants dans la co-construction des apprentissages
- **T****RANSFORMATION** : challenger la définition d'objectifs de progrès, les prises de conscience des possibilités, des défis post formation

Nos modalités d'évaluation

Avant

Chaque participant est invité à :

- Réaliser son auto - évaluation de connaissances / expériences sur les différents thèmes de la formation
- Définir ses propres objectifs de progrès en lien avec ses pratiques professionnelles

Pendant

Notre approche de l'évaluation formative : une évaluation continue de la progression

A travers notre pédagogie active et pragmatique, nous mettons en œuvre une évaluation continue, intégrée au déroulement de la formation.

En cours de séquence : nos séquences sont structurées en temps forts qui nous permettent de mesurer les évolutions

- Au démarrage, par une activité de sensibilisation, nous faisons émerger le positionnement initial des participants
- Au cœur de la séquence, nous vérifions la compréhension et l'acquisition des contenus abordés au travers d'activités variées : exercices pratiques, mises en situation et quizz...
- En fin de séquence, les participants évaluent leur progression sur le thème en lien avec leur fiche d'auto-évaluation

Cette approche dynamique nous offre une vision précise de la progression de chaque apprenant et nous permet d'ajuster notre démarche pour répondre aux besoins spécifiques de chacun.

En fin de formation :

Le formateur réalise une évaluation des acquis à travers plusieurs activités proposées aux participants :

- Réaliser une synthèse des messages clés de la formation
- Evaluer leur progression en lien avec leurs objectifs de progrès
- Proposer des défis personnels d'expérimentation en lien avec leurs objectifs de progrès
- L'évaluation de la satisfaction des participants s'effectue par le biais d'un questionnaire en ligne

Après

Les participants expérimentent les défis proposés en fin de formation

Des ressources complémentaires seront proposées pour consolider les connaissances et approfondir les notions abordées