

Coopérer au sein d'un groupe

L'efficacité et la capacité d'adaptation de toute organisation professionnelle, repose sur la capacité de ses membres à coopérer, à communiquer efficacement et à résoudre les tensions de manière constructive. Pour que cette capacité à travailler ensemble au sein d'un groupe impacte directement le bien-être au travail, la fidélisation et la résilience de l'équipe, elle suppose l'engagement conscient de tous.

Cette formation vise à développer ces compétences personnelles et collectives en mettant l'accent sur l'importance de la dynamique de groupe et la contribution de chacun à celle-ci



Programme

1. Les enjeux de la coopération

- Susciter une prise de conscience de son rôle dans la coopération
 - Coopérer : impacts positifs, points bloquants et causes
 - Différencier collaborer et coopérer
- Expérimenter la coopération
 - S'inscrire en groupe dans une situation à enjeu pour chercher des solutions

Activité pédagogique : jeu de la NASA

2. La dynamique de groupe

- S'approprier les principes fondamentaux d'une dynamique collective
 - Différencier groupe et équipe
 - Les 4 étapes de la construction d'une équipe
 - Clarifier l'œuvre commune

Activité pédagogique : cartographie de ses groupes

3. Les rôles dans une équipe organisée

- Clarifier son rôle et celui des autres
 - Les 4 dimensions du travail en équipe (sens, organisation, interpersonnel, intrapersonnel)
 - Test de Belbin et Profil de l'équipe
- Comprendre les jeux d'interaction
 - ROI (Rôles, Objectifs et Interconnaissance)
 - CODE (Confiance, Ouverture, Dépassement de soi, Entraide)

Activité pédagogique : test de Belbin

4. Les compétences relationnelles propices à la coopération

- Développer ses compétences relationnelles
 - Maîtriser le diagramme des relations

Activité pédagogique : jeu des 2 voitures



Objectifs

- Comprendre la dynamique d'un groupe et identifier le rôle de chacun
- Adopter un comportement favorisant la collaboration
- Contribuer à une communication claire au sein du groupe
- Surmonter les conflits et poursuivre l'objectif du groupe

2 jours – 14 heures

Présentiel ou distanciel

5. Communiquer pour coopérer

- Comprendre les enjeux de la communication
 - Nourrir la relation interpersonnelle
 - Les besoins psychologiques à satisfaire
- Comprendre les principes de la communication
 - Les 3C de la communication/ Le cadre de référence commun

Activité pédagogique : jeu du ragot

6. Surpasser les tensions et s'engager pour l'objectif commun

- Identifier et accepter les différentes sources de tension
 - Dépasser ses mécanismes de défense
- Apprendre à accueillir la contradiction et écouter
 - Pratiquer l'écoute active
- Communiquer pour se réaligner au service de l'ambition commune

Activité pédagogique : jeux de rôles



Pour qui ?

Cette formation s'adresse à toute personne cherchant à améliorer la coopération au sein d'un groupe



Prérequis

Aucun prérequis nécessaire



Les plus

La formalisation d'un plan de progrès individuel
Intégration des spécificités du travail à distance ou multimodal

Nos modalités pédagogiques

Notre signature pédagogique **I.M.P.A.C.T.** sous-tend toutes nos modalités pédagogiques:

- **I****NSPIRATION** : susciter l'envie d'apprendre par l'identification des enjeux, des besoins, par la projection sur les bénéfices possibles
- **M****OUVEMENT** : stimuler l'apprentissage par l'expérimentation (mises en situation, jeux d'expérimentation, cas pratiques,...)
- **P****ERSONNALISATION** : prendre en compte les individualités et les spécificités de contextes professionnels avec des modalités pédagogiques variées
- **A****UTONOMIE** : favoriser des travaux de sous-groupe autonomes, des entretiens réflexifs entre participants, la prise de conscience du « pouvoir agir » individuel
- **C****O-RESPONSABILITE** : engager, tout au long de la formation, les participants dans la co-construction des apprentissages
- **T****RANSFORMATION** : challenger la définition d'objectifs de progrès, les prises de conscience des possibilités, des défis post formation

Nos modalités d'évaluation

Avant

Chaque participant est invité à :

- Réaliser son auto - évaluation de connaissances / expériences sur les différents thèmes de la formation
- Définir ses propres objectifs de progrès en lien avec ses pratiques professionnelles

Pendant

Notre approche de l'évaluation formative : une évaluation continue de la progression

A travers notre pédagogie active et pragmatique, nous mettons en œuvre une évaluation continue, intégrée au déroulement de la formation.

En cours de séquence : nos séquences sont structurées en temps forts qui nous permettent de mesurer les évolutions

- Au démarrage, par une activité de sensibilisation, nous faisons émerger le positionnement initial des participants
- Au cœur de la séquence, nous vérifions la compréhension et l'acquisition des contenus abordés au travers d'activités variées : exercices pratiques, mises en situation et quizz...
- En fin de séquence, les participants évaluent leur progression sur le thème en lien avec leur fiche d'auto-évaluation

Cette approche dynamique nous offre une vision précise de la progression de chaque apprenant et nous permet d'ajuster notre démarche pour répondre aux besoins spécifiques de chacun.

En fin de formation :

Le formateur réalise une évaluation des acquis à travers plusieurs activités proposées aux participants :

- Réaliser une synthèse des messages clés de la formation
- Evaluer leur progression en lien avec leurs objectifs de progrès
- Proposer des défis personnels d'expérimentation en lien avec leurs objectifs de progrès
- L'évaluation de la satisfaction des participants s'effectue par le biais d'un questionnaire en ligne

Après

Les participants expérimentent les défis proposés en fin de formation

Des ressources complémentaires seront proposées pour consolider les connaissances et approfondir les notions abordées