

Formateur occasionnel : animer une formation

Les formateurs occasionnels sont confrontés à 3 problématiques :

- rendre disponibles et attractifs des savoirs d'expériences
- passer d'une posture d'expert à une posture de pédagogue
- animer sans y être préparé

A travers une méthodologie pas à pas, cette formation propose des clés opérationnelles pour pouvoir répondre efficacement et confortablement à une commande de formation en situation de travail ou plus largement dans un cadre interne à l'entreprise.



Programme

1. Une prise de hauteur sur l'apprentissage

- Appréhender le processus d'apprentissage
 - Les 4 phases de l'apprentissage
 - Les 4 piliers de l'apprentissage
- Comprendre les spécificités de la pédagogie pour adulte
 - Les besoins et les particularités des apprenants
 - Les défis du formateur

Ateliers de réflexion

2. Un démarrage réussi

- Cadrer et inspirer
 - La prise de parole inspirante : enjeux, bénéfices
 - Le cadre de la session (objectifs, règles...)
- Dynamiser le démarrage pour embarquer
 - Le tour de table, un moment clé
 - La création du lien avec un ice breaker

Mises en situation : démarrer votre prochaine animation

3. Une posture de formateur facilitateur

- Communiquer pour former
 - Les clés de la communication pédagogique
 - Bien se comprendre pour mieux interagir
- Se positionner en facilitateur du groupe
 - L'écoute et le questionnement
 - La régulation, la stimulation, le soutien

Expérimentation de techniques de communication

4. Une structure et des méthodes d'animation dynamisantes

- Structurer les séquences de formation
 - L'objectif pédagogique et les compétences visées
 - Les 3 temps d'une séquence pédagogique
- Varier les techniques d'animation
 - Les techniques et outils en présentiel
 - Les différences et similitudes entre présentiel et distanciel

Expérimentation de techniques d'animation



Objectifs

Être capable de transmettre des savoirs dans le cadre de formation :

- Comprendre les modalités d'apprentissage
- Maîtriser les techniques utilisées en animation auprès d'un groupe d'apprenants (ateliers, échanges de pratiques)
- Embarquer un groupe d'apprenants et obtenir son adhésion
- Dynamiser ses interventions

2 jours non consécutifs – 14h

Distanciel

5. Une conclusion qui ouvre les perspectives

- Collecter les retours
 - Les messages clés, l'atteinte des objectifs
 - L'évaluation de la formation
- Engager sur l'après, donner des marques de reconnaissance
 - Le plan d'action de mise en application
 - Les marques de reconnaissance

Expérimentation des techniques, mises en situation



Pour qui ?

Toute personne en charge de la transmission de compétences au sein de son entreprise ou auprès des clients



Prérequis

Aucun prérequis nécessaire



Les plus

Des exercices et mises en situation en sous-groupe
Vidéo training
Une pédagogie active
Des outils de suivi

Nos modalités pédagogiques

Notre signature pédagogique **I.M.P.A.C.T.** sous-tend toutes nos modalités pédagogiques:

- **I****NSPIRATION** : susciter l'envie d'apprendre par l'identification des enjeux, des besoins, par la projection sur les bénéfices possibles
- **M****OUVEMENT** : stimuler l'apprentissage par l'expérimentation (mises en situation, jeux d'expérimentation, cas pratiques,...)
- **P****ERSONNALISATION** : prendre en compte les individualités et les spécificités de contextes professionnels avec des modalités pédagogiques variées
- **A****UTONOMIE** : favoriser des travaux de sous-groupe autonomes, des entretiens réflexifs entre participants, la prise de conscience du « pouvoir agir » individuel
- **C****O-RESPONSABILITE** : engager, tout au long de la formation, les participants dans la co-construction des apprentissages
- **T****RANSFORMATION** : challenger la définition d'objectifs de progrès, les prises de conscience des possibilités, des défis post formation

Nos modalités d'évaluation

Avant

Chaque participant est invité à :

- Réaliser son auto - évaluation de connaissances / expériences sur les différents thèmes de la formation
- Définir ses propres objectifs de progrès en lien avec ses pratiques professionnelles

Pendant

Notre approche de l'évaluation formative : une évaluation continue de la progression

A travers notre pédagogie active et pragmatique, nous mettons en œuvre une évaluation continue, intégrée au déroulement de la formation.

En cours de séquence : nos séquences sont structurées en temps forts qui nous permettent de mesurer les évolutions

- Au démarrage, par une activité de sensibilisation, nous faisons émerger le positionnement initial des participants
- Au cœur de la séquence, nous vérifions la compréhension et l'acquisition des contenus abordés au travers d'activités variées : exercices pratiques, mises en situation et quizz...
- En fin de séquence, les participants évaluent leur progression sur le thème en lien avec leur fiche d'auto-évaluation

Cette approche dynamique nous offre une vision précise de la progression de chaque apprenant et nous permet d'ajuster notre démarche pour répondre aux besoins spécifiques de chacun.

En fin de formation :

Le formateur réalise une évaluation des acquis à travers plusieurs activités proposées aux participants :

- Réaliser une synthèse des messages clés de la formation
- Evaluer leur progression en lien avec leurs objectifs de progrès
- Proposer des défis personnels d'expérimentation en lien avec leurs objectifs de progrès
- L'évaluation de la satisfaction des participants s'effectue par le biais d'un questionnaire en ligne

Après

Les participants expérimentent les défis proposés en fin de formation

Des ressources complémentaires seront proposées pour consolider les connaissances et approfondir les notions abordées