

Mettre en place une démarche AFEST en entreprise

L'AFEST, c'est l'opportunité pour toutes les entreprises de développer, au plus près du terrain, les compétences spécifiques dont elles ont besoin. Le référent AFEST, chef d'orchestre de l'ensemble du dispositif, a un rôle fondamental dans la réussite du dispositif.

Ce parcours de formation permet aux participants de s'approprier les enjeux et conditions de réussite de l'AFEST, d'acquérir méthodes et postures pour une mise en œuvre efficace ; et ainsi être en mesure de concevoir et déployer un projet AFEST répondant aux objectifs et aux spécificités de son organisation.



Programme

1. Les enjeux et spécificités de l'AFEST

- Situer les éléments de contexte
 - Les enjeux pour l'entreprise, pour les salariés
- Identifier les spécificités de l'AFEST
 - La définition, le cadre réglementaire
 - Les caractéristiques d'une AFEST et le rôle du référent AFEST, le formateur, l'expert et le tiers facilitateur

Echanges dirigés sur les différents rôles des acteurs de l'AFEST

2. Le diagnostic préalable

- Evaluer l'opportunité et la faisabilité
 - L'analyse des enjeux et problématique RH
 - Le questionnement de l'environnement (organisation de travail, exigences de production, l'existant, degré d'acceptabilité dans l'entreprise)
- Identifier les conditions de réussite d'un dispositif AFEST

Études de cas

3. La mise en œuvre du projet

- Se mettre en mode projet
 - La définition des objectifs, étapes et ressources
 - L'association des acteurs et le choix des formateurs AFEST

4. L'analyse du travail

- Analyser une situation de travail
 - L'identification des situations de travail
 - L'analyse du travail prescrit et réel
 - La modalisation d'une situation de travail
 - L'identification des compétences clés

Cas pratique : découper une activité en situation de travail

5. La progression pédagogique

- Formaliser une séquence de formation
 - Le positionnement
 - La logique de progression
 - La conception d'un scénario pédagogique



Objectifs

- Appréhender toutes les étapes de la mise en œuvre de l'AFEST au sein d'une entreprise
- Mesurer la compatibilité de cette modalité avec les objectifs poursuivis et les moyens attribués
- Analyser l'activité et identifier les situations de travail ainsi que les acteurs à mobiliser
- Accompagner les formateurs internes à devenir formateurs AFEST
- Organiser la démarche d'apprentissage (en situation de travail, phases réflexives, évaluation des compétences)
- Mener la démarche AFEST au sein de son entreprise

3 jours non consécutifs – 21h

Distanciel

- Construire son parcours pédagogique
 - L'organisation des situations d'apprentissages
 - La préparation des séquences réflexives
 - L'évaluation

Construction du parcours pédagogique

6. L'animation d'une démarche AFEST

- Identifier les conditions de réussite
 - La mobilisation des acteurs : les temps forts, les objectifs et la posture
- Accompagner les formateurs AFEST
 - Le positionnement
 - La conduite d'une séquence réflexive
 - L'évaluation de la situation de travail
- Evaluer la démarche
 - Le bilan de l'AFEST avec les différentes parties prenantes
 - La mise en perspective des résultats : capitaliser, généraliser

Conception de son kit AFEST



Pour qui ?

Toute personne souhaitant mettre en place une démarche AFEST dans son entreprise



Prérequis

Avoir déjà géré des projets de formation interne en entreprise



Les plus

Une alternance de phases d'expérimentation, de mise en œuvre, d'analyse réflexive et de transfert dans ses pratiques
 Une méthodologie structurante et une boîte à outils opérationnelle
 Préparation à la certification « Concevoir et déployer un projet AFEST »

Nos modalités pédagogiques

Notre signature pédagogique **I.M.P.A.C.T.** sous-tend toutes nos modalités pédagogiques:

- **I****NSPIRATION** : susciter l'envie d'apprendre par l'identification des enjeux, des besoins, par la projection sur les bénéfices possibles
- **M****OUVEMENT** : stimuler l'apprentissage par l'expérimentation (mises en situation, jeux d'expérimentation, cas pratiques,...)
- **P****ERSONNALISATION** : prendre en compte les individualités et les spécificités de contextes professionnels avec des modalités pédagogiques variées
- **A****UTONOMIE** : favoriser des travaux de sous-groupe autonomes, des entretiens réflexifs entre participants, la prise de conscience du « pouvoir agir » individuel
- **C****O-RESPONSABILITE** : engager, tout au long de la formation, les participants dans la co-construction des apprentissages
- **T****RANSFORMATION** : challenger la définition d'objectifs de progrès, les prises de conscience des possibilités, des défis post formation

Nos modalités d'évaluation

Avant

Chaque participant est invité à :

- Réaliser son auto - évaluation de connaissances / expériences sur les différents thèmes de la formation
- Définir ses propres objectifs de progrès en lien avec ses pratiques professionnelles

Pendant

Notre approche de l'évaluation formative : une évaluation continue de la progression

A travers notre pédagogie active et pragmatique, nous mettons en œuvre une évaluation continue, intégrée au déroulement de la formation.

En cours de séquence : nos séquences sont structurées en temps forts qui nous permettent de mesurer les évolutions

- Au démarrage, par une activité de sensibilisation, nous faisons émerger le positionnement initial des participants
- Au cœur de la séquence, nous vérifions la compréhension et l'acquisition des contenus abordés au travers d'activités variées : exercices pratiques, mises en situation et quizz...
- En fin de séquence, les participants évaluent leur progression sur le thème en lien avec leur fiche d'auto-évaluation

Cette approche dynamique nous offre une vision précise de la progression de chaque apprenant et nous permet d'ajuster notre démarche pour répondre aux besoins spécifiques de chacun.

En fin de formation :

Le formateur réalise une évaluation des acquis à travers plusieurs activités proposées aux participants :

- Réaliser une synthèse des messages clés de la formation
- Evaluer leur progression en lien avec leurs objectifs de progrès
- Proposer des défis personnels d'expérimentation en lien avec leurs objectifs de progrès
- L'évaluation de la satisfaction des participants s'effectue par le biais d'un questionnaire en ligne

Après

Les participants expérimentent les défis proposés en fin de formation

Des ressources complémentaires seront proposées pour consolider les connaissances et approfondir les notions abordées