

Module 12: S'exprimer face à un groupe

Capsule Compétences Psychosociales

Partager efficacement ses idées, en tenant compte des différents profils du groupe, permet de mobiliser sur un sujet ou d'y contribuer activement. La prise de parole devant un groupe s'inscrit au service d'une approche collaborative du travail, ce qui est essentiel face à la complexité croissante des situations professionnelles.

Cette formation offre la possibilité de s'approprier les outils et techniques pour oser s'exprimer devant un groupe, tels que la préparation des objectifs de ses prises de parole, l'adaptation à son auditoire et ses réactions.

Programme

Identifier les enjeux d'une prise de parole devant un groupe

- Distinguer les enjeux et objectifs d'une prise de parole selon les contextes (réunion, séminaire, ...)
- Identifier les clés pour structurer ses interventions

Mener une introspection individuelle pour évaluer sa relation à la prise de parole selon les contextes

- Évaluer son niveau de stress en fonction des contextes de prise de parole devant un collectif
- Analyser sa capacité à organiser ses idées en vue d'une prise de parole

Pour qui ?

Toute personne souhaitant développer sa capacité à prendre la parole en public, de façon spontanée ou préparée.

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Objectifs

Être capable de :

- Développer la capacité à s'exprimer de manière claire et concise, y compris sans préparation préalable
- Utiliser la gestuelle, la posture et les expressions faciales pour renforcer le message verbal
- Adapter sa prise de parole à son public et à son objectif

3,5 heures

Distanciel

Expérimenter de manière ludique les techniques de prise de parole face à un groupe

Des ateliers collaboratifs menés en sous-groupes permettront de mobiliser les outils pour préparer sa prise de parole et d'appliquer les techniques de communication dans différents contextes (réunion, séminaire, ...).

Un temps de réflexion collective permettra aux participants de :

- Identifier les curseurs à actionner (expertise, enjeux globaux, intérêts individuels) selon le contexte
- Exploiter les feedbacks du groupe
- Identifier les pratiques à intégrer dans leur quotidien (plan d'actions individuel)

Les plus

Une taille de groupe restreinte pour faciliter les échanges
Un exercice d'introspection guidé pour s'autoévaluer sereinement
Des ateliers collaboratifs pour se découvrir et s'enrichir mutuellement

Nos modalités pédagogiques

Notre signature pédagogique **I.M.P.A.C.T.** sous-tend toutes nos modalités pédagogiques:

- **I****NSPIRATION** : susciter l'envie d'apprendre par l'identification des enjeux, des besoins, par la projection sur les bénéfices possibles
- **M****OUVEMENT** : stimuler l'apprentissage par l'expérimentation (mises en situation, jeux d'expérimentation, cas pratiques,...)
- **P****ERSONNALISATION** : prendre en compte les individualités et les spécificités de contextes professionnels avec des modalités pédagogiques variées
- **A****UTONOMIE** : favoriser des travaux de sous-groupe autonomes, des entretiens réflexifs entre participants, la prise de conscience du « pouvoir agir » individuel
- **C****O-RESPONSABILITE** : engager, tout au long de la formation, les participants dans la co-construction des apprentissages
- **T****RANSFORMATION** : challenger la définition d'objectifs de progrès, les prises de conscience des possibilités, des défis post formation

Nos modalités d'évaluation

Avant

Chaque participant est invité à :

- Réaliser son auto - évaluation de connaissances / expériences sur les différents thèmes de la formation
- Définir ses propres objectifs de progrès en lien avec ses pratiques professionnelles

Pendant

Notre approche de l'évaluation formative : une évaluation continue de la progression

A travers notre pédagogie active et pragmatique, nous mettons en œuvre une évaluation continue, intégrée au déroulement de la formation.

En cours de séquence : nos séquences sont structurées en temps forts qui nous permettent de mesurer les évolutions

- Au démarrage, par une activité de sensibilisation, nous faisons émerger le positionnement initial des participants
- Au cœur de la séquence, nous vérifions la compréhension et l'acquisition des contenus abordés au travers d'activités variées : exercices pratiques, mises en situation et quizz...
- En fin de séquence, les participants évaluent leur progression sur le thème en lien avec leur fiche d'auto-évaluation

Cette approche dynamique nous offre une vision précise de la progression de chaque apprenant et nous permet d'ajuster notre démarche pour répondre aux besoins spécifiques de chacun.

En fin de formation :

Le formateur réalise une évaluation des acquis à travers plusieurs activités proposées aux participants :

- Réaliser une synthèse des messages clés de la formation
- Evaluer leur progression en lien avec leurs objectifs de progrès
- Proposer des défis personnels d'expérimentation en lien avec leurs objectifs de progrès
- L'évaluation de la satisfaction des participants s'effectue par le biais d'un questionnaire en ligne

Après

Les participants expérimentent les défis proposés en fin de formation

Des ressources complémentaires seront proposées pour consolider les connaissances et approfondir les notions abordées