

Devenir référent AFEST

L'AFEST, c'est l'opportunité pour toutes les entreprises de développer, au plus près du terrain, les compétences spécifiques dont elles ont besoin. Le référent AFEST, chef d'orchestre de l'ensemble du dispositif, a un rôle fondamental dans la réussite du dispositif.

Ce parcours de formation permet aux participants de s'approprier les enjeux et conditions de réussite de l'AFEST, d'acquérir méthodes et postures pour une mise en œuvre efficace ; et ainsi être en mesure de concevoir et déployer un projet AFEST répondant aux objectifs et aux spécificités de son organisation.

Programme

Situer les enjeux de l'AFEST

- Éléments de contexte
- Enjeux pour l'entreprise
- Enjeux pour les salariés

Identifier les spécificités de l'AFEST

- Définition, cadre réglementaire
- Spécificités et caractéristiques d'une AFEST
- Le rôle du référent AFEST

Se mettre en mode projet

- Évaluer l'opportunité et la faisabilité
- Identifier les risques et conditions de réussite
- Définir objectifs, étapes et ressources
- Associer les acteurs, choisir les formateurs AFEST
- Anticiper budget et financements

Analyser le travail dans le cadre d'une AFEST

- La démarche d'analyse du travail dans son entreprise
- Identifier les situations de travail
- Analyser le travail réel et prescrit
- Modéliser une situation de travail
- Identifier les compétences cibles
- Définir des critères d'évaluation

Bâtir une progression pédagogique

- Réaliser un positionnement
- Définir la logique de progression
- Concevoir un scénario pédagogique
- Organiser les situations d'apprentissages
- Préparer les séquences réflexives
- Préparer l'évaluation
- Construire le parcours pédagogique



Objectifs

- Maîtriser les enjeux et spécificités d'une AFEST
- Évaluer l'opportunité et la faisabilité de l'AFEST dans son entreprise
- Concevoir et piloter un projet AFEST
- Analyser le travail dans le cadre d'une AFEST
- Formaliser un parcours pédagogique AFEST et savoir le tracer
- Mobiliser et accompagner les acteurs internes
- Évaluer et capitaliser la démarche

5 jours – 35 heures

Distanciel

Concevoir son kit AFEST

- Outils de traçabilité
- Outils méthodologiques et pédagogiques : guide d'analyse du travail, de positionnement, d'entretien réflexif, d'évaluation...

Animer et soutenir la démarche

- Mobiliser les acteurs internes (Dirigeant, managers, formateurs AFEST, apprenants...)
- Accompagner les formateurs AFEST

Capitaliser sur la dynamique engagée

- Dresser le bilan de l'AFEST avec les différentes parties prenantes
- Évaluer la démarche : les effets directs et indirects
- Capitaliser, généraliser la démarche



Pour qui ?

Toute personne souhaitant devenir référent AFEST au sein de son entreprise : RRH, Responsable formation, Dirigeant TPE/PME...



Prérequis

Une connaissance générale du fonctionnement de l'entreprise.

Maîtriser les bases de l'ingénierie pédagogique et de la formation



Les plus

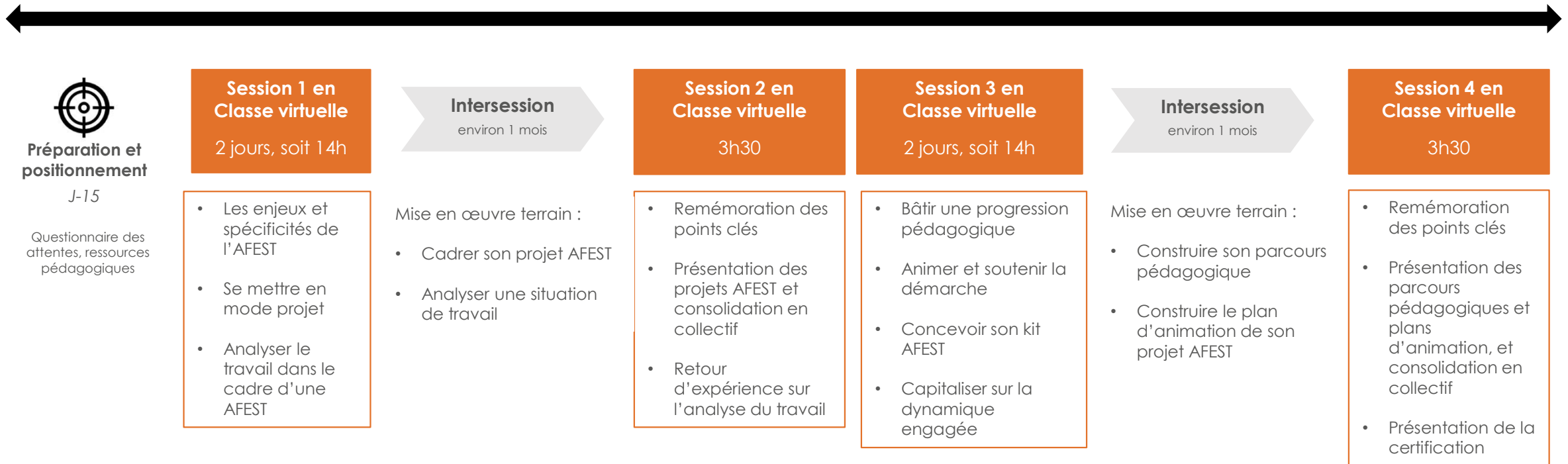
Alternance de phases d'expérimentation, de mise en œuvre terrain, d'analyse réflexive et de transfert dans ses pratiques
Une méthodologie structurante et une boîte à outils opérationnelle (KIT AFEST)
Préparation à la certification « Concevoir et déployer un projet AFEST »

Devenir référent AFEST

Le parcours de l'apprenant Un parcours mixte de 35 heures au total

Conformément aux objectifs visés par la certification de Branche « Concevoir et déployer un projet d'AFEST dans les secteurs des services financiers et du conseil », le rôle du référent AFEST est global. Il fait appel à des ressources méthodologiques et pédagogiques (concevoir, piloter et évaluer un dispositif, analyser le travail, construire un parcours pédagogique, outiller la démarche...) et demande de développer différentes postures et compétences relationnelles (promouvoir, engager les parties prenantes, accompagner les acteurs, animer les temps forts de la démarche...). Le parcours de formation développe l'ensemble de ces ressources.

3 mois max



Nos modalités pédagogiques

Notre signature pédagogique **I.M.P.A.C.T.** sous-tend toutes nos modalités pédagogiques:

- **I****NSPIRER** l'envie d'apprendre par l'identification des enjeux, des besoins d'apprendre, par la projection sur les bénéfices possibles
- Mettre en **M****OUVEMENT** dans l'apprentissage par l'expérimentation (mises en situation, jeux d'expérimentation, cas pratiques,...)
- **P****ERSONNALISER** l'apprentissage par des modalités variées, par une prise en compte des individualités et des spécificités de contextes professionnels
- Favoriser l'**A****UTONOMIE** des participants par des travaux de sous-groupe en autonomie, par des entretiens réflexifs entre participants, par la prise de conscience du « pouvoir agir » individuel
- Travailler en **C****O-RESPONSABILITE** tout au long de la formation, en engageant les participants dans la co-construction des apprentissages
- Engager la **T****RANSFORMATION** par la définition d'objectifs de progrès, les prises de conscience des possibilités, le challenge de défis post formation

Nos modalités d'évaluation

Avant

Chaque participant est invité à :

- Réaliser son auto - évaluation de connaissances / expériences sur les différents thèmes de la formation
- Définir ses propres objectifs de progrès en lien avec ses pratiques professionnelles

Pendant

Notre approche de l'évaluation formative : une évaluation continue de la progression

A travers notre pédagogie active et pragmatique, nous mettons en œuvre une évaluation continue, intégrée au déroulement de la formation.

En cours de séquence : nos séquences sont structurées en temps forts qui nous permettent de mesurer les évolutions

- Au démarrage, par une activité de sensibilisation, nous faisons émerger le positionnement initial des participants
- Au cœur de la séquence, nous vérifions la compréhension et l'acquisition des contenus abordés au travers d'activités variées : exercices pratiques, mises en situation et quizz...
- En fin de séquence, les participants évaluent leur progression sur le thème en lien avec leur fiche d'auto-évaluation

Cette approche dynamique nous offre une vision précise de la progression de chaque apprenant et nous permet d'ajuster notre démarche pour répondre aux besoins spécifiques de chacun.

En fin de formation :

Le formateur réalise une évaluation des acquis à travers plusieurs activités proposées aux participants :

- Réaliser une synthèse des messages clés de la formation
- Evaluer leur progression en lien avec leurs objectifs de progrès
- Proposer des défis personnels d'expérimentation en lien avec leurs objectifs de progrès
- L'évaluation de la satisfaction des participants s'effectue par le biais d'un questionnaire en ligne

Après

Les participants expérimentent les défis proposés en fin de formation

Des ressources complémentaires seront proposées pour consolider les connaissances et approfondir les notions abordées